## «Виды денег», 8-9 классы, анимированная презентация



**Дидактическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи**  **Тема 1. Происхождение денег**  **Занятие 1. Деньги: что это такое**  1.Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению)  2. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению)  3. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 152 с. — (Учимся разумному финансовому поведению) | | |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** | | |
| **Основные понятия** | Деньги, монеты, банкноты, Банк России, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги. | |
| **Личностные характеристики и установки** | * Понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг. * Осознание рисков расплачиваться безналичными деньгами и необходимости планировать свои расходы. | |
| **Предметные результаты** | * Знать и уметь перечислять преимущества и недостатки пользования разными видами денег. * Уметь сравнивать разные виды денег. * Уметь вести учет расходования денег. * Знать риски пользования разными видами денег. | |
| **Компетенции** | * Оценивать свои расходы. * Определять и оценивать варианты повышения личного дохода. | |
| **Структура презентации (продолжительность 5 мин. 35 сек.)** | | |
| **Содержательные фрагменты** | | |
| **Фрагмент 1.** | | |
| **Условное название** | | Как появились монеты и банкноты? |
| **Продолжительность** | | 1 мин. 27 сек. |
| **с … по…** | | с 00 сек. по 1 мин. 27 сек. |
| **Основные понятия** | | Деньги, функции денег, монеты, банки, банкноты, наличные деньги. |
| **Транслируемое содержание образования** | | Во все времена человечество представляло деньги в виде монет. Действительно, на протяжении тысяч лет монеты были главным средством обращения, измерения ценности, сбережения и платежа. То есть — выполняли основные функции денег. Такую роль они получили просто и логично — металлы, из которых изготовляли деньги, были сами по себе ценны, и монета стоила столько же, сколько и просто кусок металла такого же веса. Но были у металлических денег и недостатки (перечисление в презентации). |
| **Фрагмент 2.** | | |
| **Условное название** | | Какие деньги используются в настоящее время? |
| **Продолжительность** | | 1 мин. 02 сек. |
| **с… по…** | | с 1 мин. 28 сек. по 2 мин. 30 сек. |
| **Основные понятия** | | Наличные деньги, Банк России, Гознак, безналичные деньги, банковская карта. |
| **Транслируемое содержание образования** | | Наличные деньги выпускаются только по распоряжению центрального банка страны. В нашей стране это Банк России. Печатаются и чеканятся деньги только на специальных предприятиях — на печатных фабриках и монетных дворах Гознака. Кроме наличных, существуют и безналичные деньги — это деньги, которые лежат на банковских счетах и вкладах.  Сегодня, благодаря развитию технологий, всё больше людей могут рассчитываться безналичными деньгами. Для оплаты покупок и услуг используются банковские карты. Карта — это не деньги. Это ключ к счету в коммерческом банке, на котором они лежат. Используя этот ключ, можно совершать покупки в магазинах, оплачивать товары и услуги в интернете. |
| **Фрагмент 3.** | | |
| **Условное название** | | В чем преимущества и недостатки пользования наличными и безналичными деньгами? |
| **Продолжительность** | | 1 мин. 50 сек. |
| **с…. по…….** | | с 2 мин. 31 сек. по 4 мин. 20 сек. |
| **Основные понятия** | | Наличные деньги, безналичные деньги. |
| **Транслируемое содержание образования** | | С точки зрения пользователя, и у наличных, и у безналичных денег есть как преимущества, так и недостатки (перечисление в презентации).  Наличные и безналичные деньги могут свободно превращаться друг в друга: в отделениях банков или с помощью банкоматов можно снимать наличные деньги с банковского счета и класть их обратно. |
| **Фрагмент 4.** | | |
| **Условное название** | | Что такое электронные деньги? |
| **Продолжительность** | | 1 мин. 15 сек. |
| **с … по…** | | с 4 мин. 21 сек. по 5 мин. 35 сек. |
| **Основные понятия** | | Электронные деньги |
| **Транслируемое содержание образования** | | Кроме того, деньги могут превращаться и в электронные деньги. Это разновидность денег безналичных, но у них есть и свои специфические свойства…  За свою историю деньги претерпели множество изменений. Эволюция денег продолжается и сейчас: современные наличные деньги становятся более защищенными от порчи и подделки; становятся всё более разнообразными и безопасными технологии обращения безналичных и электронных денег. Возможно ли, что какая-нибудь разновидность современных денег также уйдет в прошлое? |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал иллюстрирует занятие 1 «Деньги: что это такое» темы 1 «Происхождение денег» модуля 1 «Управление денежными средствами» из УМК «Финансовая грамотность». 8-9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») использование видеоматериала на занятии 1 «Деньги: что это такое» помогает сформировать у учащихся понимание того, какие бывают деньги (наличные, безналичные, электронные), в чем преимущества и недостатки разных видов денег. Показ видеоматериала дает представление и о происхождении денег.

**Краткое описание**

Презентация описывает виды денег — наличные и безналичные, способы их появления в экономике. Дается краткая история видоизменения денег от монет из ценных металлов до электронных денег. Объясняется, что такое символические деньги.

Презентация дает учащимся понимание того, что банковская карта — не деньги, а ключ к счету в банке. Отмечается, что наличные и безналичные деньги могут свободно превращаться друг в друга.

В презентации детально описываются основные преимущества и недостатки наличных и безналичных денег.

Подробно рассказывается о новой разновидности безналичных денег — электронных деньгах. Отмечается, что использовать такие деньги можно для оплаты товаров и услуг в интернете при отсутствии банковского счета и карты.

**Варианты использования в учебном процессе**

Анимированная презентация состоит из 4-х относительно самостоятельных фрагментов, которые могут включаться по отдельности на разных этапах занятия. Презентация используется на первом занятии «Деньги: что это такое», которое является важным с точки зрения развития мотивации обучающихся к изучению всего курса финансовой грамотности. Учитель в зависимости от своих педагогических задач, может включить фрагменты 1-2 «Как появились монеты и банкноты?», «Какие деньги используются в настоящее время?» презентации на шаге 1 занятия «Обсуждение базовых понятий». В методических рекомендациях (3, стр. 9-10) предлагается проведение лекции-беседы, в результате которой учащиеся должны овладеть основными понятиями и прийти к пониманию сути денег и денежного обращения. Содержание первых фрагментов презентации позволит учителю организовать беседу и достичь планируемых результатов.

На шаге 2 «Формирование умения различать виды денег и пользоваться дебетовой картой» рекомендуется включить фрагменты 3-4 презентации «В чем преимущества и недостатки пользования наличными и безналичными деньгами?» и «Что такое электронные деньги?». Содержание фрагментов позволит научить обучающихся различать виды денег и сформировать понимание, где и в каких ситуациях удобнее использовать разные виды денег. Именно эта педагогическая задача должна решаться на этом этапе занятия, который предлагается провести в форме практикума (3, стр. 11-12).

Учитель также может использовать данную презентацию целиком на шаге 4 «Организация дискуссионного клуба» (3, стр. 12).

Учителю следует учесть, что видеоматериал продолжает тему, затронутую в анимированной презентации «Зачем нужны деньги».

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

После просмотра видеоматериала учителю рекомендуется обсудить содержание Серии с учащимися в классе. При обсуждении можно задать следующие вопросы:

* Какие виды денег вы знаете? В чем отличие наличных денег от безналичных?
* Перечислите преимущества безналичных денег? А в чем их недостатки?
* Электронные деньги — что это?
* Как деньги появляются в экономике? Какова роль Банка России в процессе денежного обращения?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов:

* Мини-исследование «Деньги будущего».
* Групповая работа: группе выдается предмет (учитель заранее готовит соответствующий дидактической материал) и предлагается выявить свойства данного предмета, которые могут способствовать его использованию в качестве денег, а также свойства, которые, напротив, являются неудобными для такого использования.
* Финансовый бой «Наличные и безналичные деньги. Что удобнее?»

**Обратите внимание!**

Полезный материал по данной теме на сайте Банка России:

Музей Банка России

<https://www.cbr.ru/museum/>

Все о российских банкнотах

[https://www.cbr.ru/cash\_circulation/banknotes/2000rub](https://www.cbr.ru/cash_circulation/banknotes/2000rub/)